**«Векторы развития региональной ассоциации учителей русского языка и литературы Калужской области»**

Каким будет концепция школьного филологического образования? Что ждет одиннадцатиклассников в связи с введением обязательного экзамена в форме сочинения? Как решить проблемы детей, для которых русский язык не родной? Как расширить информационное поле для учителей-словесников? Эти вопросы стали главными на конференции «Векторы развития региональной ассоциации учителей русского языка и литературы Калужской области», которая состоялась 26 августа в Доме правительства.

На конференции присутствовало более ста учителей русского языка и литературы из всех районов области. Вообще Ассоциация учителей русского языка и литературы еще молодая. Она была образована на Учредительном съезде в ноябре 2013 года, в каждой области были созданы региональные отделения. Цели ее широкие: объединение усилий граждан и юридических лиц в деле формирования у широкого круга лиц бережного и ответственного отношения к русскому языку; консолидация сил преподавателей в целях формирования интереса у школьников к богатому наследию русской классической и современной литературы; создание единого информационного пространства, необходимого для распространения в профессиональном сообществе современных научных и методических технологий; содействие укреплению мира, дружбы, взаимопонимания в многонациональном пространстве РФ. На пути достижения этих целей немало проблем, решить которые предстоит учителям-словесникам совместно с общественностью, органами государственной власти. Ряду этих проблем и была посвящена конференция.

На мероприятии присутствовали министр образования и науки Калужской области А.С. Аникеев, начальник управления общего образования Министерства образования и науки С.А.Терехина, председатель ассоциации учителей русского языка и литературы Калужской области, учитель МБОУ «Лицей №36» г.Калуги Н.И. Мандрикина, методист кафедры основного общего и среднего образования ГАОУ ДПО «КГИРО», кандидат педагогических наук Н.Ю.Проскурнина, а также члены оргкомитета ассоциации.

С приветственным словом к присутствующим обратился А.С.Аникеев. Министр отметил важную роль, которую играют в воспитании школьников учителя русского языка и литературы, и обозначил основные проблемы, стоящие сейчас перед ними. Это повышение качества знания, читательской грамотности учащихся и возвращение сочинения в школьную итоговую аттестацию. «Изучение русского языка и литературы имеет большое значение для сохранения нашей национальной идентичности, особенно в условиях глобализации и информатизации, - подчеркнул Александр Сергеевич. – Язык – основа человеческого самосознания, поэтому так важна тема повышения читательской грамотности, интереса к чтению. В процессе чтения формируется умение правильно говорить, выражать свои мысли, что необходимо современному человеку. Формирование культуры чтения – первостепенная задача. Сейчас идут большие споры о содержании предмета литературы, особенно об отборе для изучения современной отечественной и зарубежной литературы». Министр призвал учителей не бояться экспериментировать, полагаясь на свой читательский эстетический вкус.

Также А.С.Аникеев подтвердил решение правительства о проведении экзаменационного сочинения для одиннадцатиклассников в декабре 2014 года (пересдача – в феврале). «Пять тем будут направлены во все школы в день написания сочинения. Оценивать работы будут сами учителя на местах по системе «зачет – не зачет», - сказал Александр Сергеевич. – А вот точные критерии не определены. Будет ли оцениваться только содержание или еще и грамотность – пока неизвестно». Учителей-словесников он предостерег от превращения преподавания литературы в «натаскивание» к сочинению.

По вопросу о концепции школьного филологического образования выступила Н.Ю.Проскурнина. Она рассказала о том, что этот вопрос был поднят в мае и июне 2014 года на круглых столах, которые проводились членами Общероссийской ассоциации учителей русского языка и литературы. Общественное обсуждение концепции ведется на сайте <http://uchitel-slovesnik.ru>, в котором Наталья Юрьевна просила принять участие всех учителей-словесников. «Русский язык и литература – предметы метапредметные, - отметила методист. – Без знания русского языка невозможно сделать ничего. Для учеников – это умение грамотно говорить, излагать свои мысли, общаться, продвигаться по жизни. А литература способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности, гражданской идентичности».

В своем выступлении Н.Ю.Проскурнина затронула ряд важных тем. Внимание присутствующих она привлекла к серьезной проблеме чтения как эстетического наслаждения и чтения как получения информации. Читая текст, дети не понимают его смысла, от этого ошибки и по математике (ученик не понял условия задачи), и по другим предметам. Еще одна тема, которую затронула Наталья Юрьевна, - это обучение детей с неродным русским языком. Незнание норм русского языка, неумение использовать его богатства создают трудности у учащихся-инофонов в освоении других школьных предметов.

По словам методиста, разногласия учителей вызывал вопрос об учебниках по русскому языку и литературе. Ввести единые учебники или единые требования к ним – вот две разные точки зрения, которые высказывали педагоги. Министерство образования и науки РФ решило этот вопрос следующим образом: сократило количество учебников в Федеральном перечне и разработало единые требования к их содержанию. Другой наиболее обсуждаемый вопрос пока не решен: список книг для обязательного изучения в школе. Наталья Юрьевна провела мини-экскурс в историю, рассказав о том, что перечень изучаемой школьной литературы менялся уже дважды, и, видимо, назрела необходимость сделать это в третий раз. Только вот хватит ли учебных часов, отведенных на изучение литературы для прочтения и анализа этих книг? «Учителя предлагают увеличить количество уроков литературы. Будет это или нет - неизвестно. Но и без этого можно найти выход, - уверяет методист. – Умная администрация школ уже сейчас дает дополнительные часы на изучение русского языка и литературы в старших классах. На помощь могут прийти также факультативы, элективные курсы, кружки. А в условиях ФГОС большие возможности дает внеурочная деятельность». В заключение своего выступления Наталья Юрьевна обозначила главную цель учителей-словесников: «Объединить все наше сообщество и прийти к единым требованиям, единому содержанию, единым результатам».

О деятельности Ассоциации учителей русского языка и литературы (АССУЛ) рассказала председатель регионального отделения Н.И.Мандрикина: «В ноябре 2013 года в Москве прошел Учредительный съезд ассоциации, содержание которого определяли следующие вопросы: как повысить статус учителя-словесника, что и как преподавать, как избавить учителя от большого количества ненужной документации и как повысить интерес учащихся к русскому языку и литературе? Сейчас, когда Ассоциация наметила траектории деятельности, активизировались и региональные отделения. Основными задачами Калужского отделения мы считаем создание единого методического пространства, участие в экспертизе учебников и правовую защиту членов ассоциации. Чтобы учителя нашей области могли обмениваться опытом, общаться друг с другом, в 2013-14 учебном году мы провели ряд мероприятий. Наиболее значимыми были конкурс технологических карт, конференция, посвященная юбилею Солженицына, и экскурсионная поездка в Переделкино, состоявшаяся благодаря поддержке Министерства образования и науки Калужской области. Есть конкретные планы на будущий год. Главная тема этой осени, конечно, 200-летие со дня рождения М.Ю.Лермонтова».

Наиболее бурное обсуждение среди членов конференции вызвал вопрос о нормативно-правовом обеспечении изучения русского языка и литературы как неродного. По этому вопросу выступили учитель МКОУ «Серпейская средняя общеобразовательная школа» Мещовского района Т.Р.Федина и заместитель директора по УВР МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» Е.В.Черкасова. Обе выступающие сошлись во мнении о том, что проблеме обучения детей-инофонов нужно уделить особое внимание. В наших школах становится все больше детей других национальностей. Некоторые из них владеют русским языком на бытовом уровне, другие не владеют совсем. У таких детей возникают разные трудности в процессе совместного обучения с русскими детьми: адаптация в коллективе, языковой барьер, низкий уровень знаний, отсутствие терпимости к детям других национальностей. Учителя сталкиваются с существенными противоречиями между программами и запросами иноязычных учеников. Для школы важно усвоение ребенком программ по всем предметам и сдача итоговой аттестации, а дети-инофоны не понимают научной терминологии, не владеют монологической речью, не понимают тексты, объяснения учителя, не владеют достаточным запасом слов, имеют проблемы в грамматике, произношении. Главные цели работы с такими учащимися – обучение грамотной свободной речи, чтению и письму, коммуникативной и культуроведческой компетентностями. Учителями были предложены следующие меры для достижения этих целей: организация лингвистических лагерей в каникулярное время, обучение педагогов методике работы с иноязычными детьми, выделение средств на приобретение специальных учебников и пособий. Е.В.Черкасова, которая прошла специальное обучение по работе с такими детьми и уже имеет опыт, отметила, что в настоящее время проблема обострилась еще больше в связи с увеличившимся числом беженцев из Украины. «Двенадцать тысяч украинцев уже приехало в Россию. Более 60 % из них хотели бы получить российское гражданство и остаться в нашей стране. До конца года ожидается еще около четырех с половиной тысяч беженцев, - такие статистические данные привела она. – Задача, которую ставит государство, - помочь адаптации беженцев в новой стране, новой культуре, новой языковой среде. Естественно, эту задачу решать и нам, учителям, поскольку среди беженцев много детей, и они придут к нам в классы».

Начальник управления общим образованием Министерства образования и науки Калужской области Снежана Анатольевна Терехина рассказала, как обстоят дела с детьми-беженцами на территории нашего региона: «На данный момент к нам прибыло уже 700 украинских детей, до конца года их количество значительно возрастет. Этих детей нужно учить. Кто-то из них пойдет в школы, а для кого-то, возможно, будет организовано обучение на филиалах в пунктах их временного размещения. Многие дети без документов, и школам можно устанавливать для них промежуточную аттестацию с целью определения уровня подготовки и класса, в который их следует принять. В 10 и 11 классы учащиеся будут приниматься только на основании документа об образовании. Итоговую аттестацию такие ученики будут проходить на общих основаниях в соответствии с Законом об образовании». Чтобы выработать общую стратегию работы со всеми иноязычными детьми, Снежана Анатольевна предложила Министерству образования и науки совместно с Институтом развития образования разработать определенные документы и методические рекомендации, которые появятся во всех школах к концу сентября.

Последним вопросом, который обсуждался на конференции, была роль информационного обеспечения деятельности региональной Ассоциации учителей русского языка и литературы. В.В.Прокопов, учитель МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Зикеево Жиздринского района, познакомил учителей с сайтом Всероссийской АССУМ, а также с сайтом регионального отделения, который он ведет. Он призвал учителей активнее участвовать в наполнении сайта, делиться своими методическими находками, создать свое педагогическое сообщество на сайте «ПроШколу.ру». Идея Валерия Витальевича была поддержана коллегами.

Учитель русского языка и литературы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Сухиничи М.В. Симоненкова рассказала присутствующим о своей деятельности в ассоциации, об участии в интернет-конференции, посвященной проблемам детей-инофонов, и в общественной экспертизе учебников.

Учитель русского языка и литературы МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа» Л.В.Крылова предложила шире освещать деятельность ассоциации в региональной и муниципальной прессе, на школьных сайтах, а также создать информационный банк для обмена опытом учителей-словесников Калужской области.

Присутствующие приняли активное участие в обсуждении всех вопросов, проявили живой интерес и к деятельности организации, и к проблемам, которые стоят перед учителями русского языка и литературы в настоящее время. Единогласно была принята резолюция конференции.

В настоящее время, когда в системе образования Калужской области осуществляется активный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, задача педагогического сообщества учителей-словесников состоит в поддержке общей стратегии школьного филологического образования и продуктивной ее реализации. В качестве мер в осуществлении этой важной задачи участники конференции предложили:

1. Принять активное участие в общественном обсуждении концепции филологического школьного образования, которая должна быть направлена на воссоздание единства культурного процесса, развития и обогащения русского языка, культуры и литературы.
2. Рекомендовать районным отделениям Ассоциации учителей русского языка и литературы Калужской области повысить квалификацию в разной форме по программе преподавания русского языка учащимися, для которых русский язык является неродным.
3. Широко освещать деятельность Общероссийской организации и ее регионального Калужского отделения в Интернете и СМИ; осуществлять систематическое информационное обеспечение исследовательской и методической работы словесников, создать банк методических работ учителей.
4. Участвовать во всех мероприятиях в рамках образовательной деятельности Общероссийской ассоциации и ее регионального отделения с целью распространения новых методических идей, обобщения опыта передовых учителей русского языка и литературы области, публикации творческих работ и методических материалов учителей.

Плодотворная работа членов ассоциации дала свои результаты, намечены пути дальнейшей деятельности, значит, теперь смело можно вступать в новый учебный год, чтобы претворить все планы в жизнь.

Л.В.Крылова, учитель русского языка и литературы МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа».